

The Deaf Engineer Is a Good Engineer **Twelve Hundred Hearing Impaired Students Receive World Class Training in Rochester**

By Gábor Horváth

The blind may be cut off from things, but the deaf are separated from other people, says Jim, and when he talks his lips and hands move in unison. Leaders and Instructors of NTID are used to talking to those who can hear them and, at the same time, to those who cannot. This is the National Technical Institute for the Deaf, operating within the Rochester Institute of Technology (RIT) one of the most renowned universities of applied technologies in the United States of America, if not the world. Twelve hundred hearing impaired students are prepared here to face competitive life with an impressively high success ratio. Their goal is not just to face life but to assure it will be a life worth living.

Better than nine out of ten NTID graduates get immediate placement within their field of training. Two thirds of them are enticed on a competitive basis by free enterprise, many land jobs as educators (and not just for the deaf!) or join non-profit organizations. About one in ten deaf graduates ends up working for the (federal, state or local) government. It is not enough for deaf engineers or researchers to simply match the performance of their hearing peers. They have to be better, so society will favorably "overlook" their obvious handicaps in other aspects of life, elaborates Jim to András Simonyi, Hungary's Ambassador to the United States, while he escorts his visitor for the Laboratory of Robotics and Automation to the Digital Imaging classroom.

The ambassador is here because five years ago NTID was a helping partner in providing computer literacy and Internet training to participating teachers of Hungarian elementary schools for the deaf. Having enjoyed the support of the Soros Foundation and the American-Hungarian Chamber of Commerce (AmCham), the project is regarded in Rochester as a success. Instructors and project development team members with field experience in Hungary praised the participants' attitude. They cannot much praise anything else, considering the deaf students in Hungary do not even have a secondary school, never mind a college level institution like NTID. According to even the most optimistic statistic, a mere 15% of our deaf students complete high school while the number of deaf college graduates are but a handful, each is known by name within the community.

Without a proper educational background, most hearing impaired young people start their allegedly useful adult lives drawing disability benefits. At best, they are offered low skill, low paying jobs. This virtually condemns a person to decades of social dependency, a far cry from the full life of a contributing, tax paying, self reliant citizen. Things were similarly dismal in the United States until the sixties, when Congress finally acted to create a legislative basis and funding to educate the handicapped. Today, the infrastructure is in place, not only in Rochester but also in the Capital and on the West Coast. Curriculum based institutions of higher learning for the deaf exist to face a problem that did not go away but at least became manageable.

According to Egon Tóth, Director of the Budapest School for the Deaf (BSD), we had two promising student candidates to continue their studies at NTID. Although both passed the entrance requirements, they were unable to get scholarships. With an RIT degree in their résumé, a few well placed deaf professionals could indeed break the ice of current exclusionary attitudes in Hungarian industry. The deaf engineer is a good engineer, says one of the professors. With an RIT degree, how could it be otherwise?! - comes the immediate follow up question.

Jim is Dr. James J. DeCaro, who wears several hats. Besides being an NTID professor, he's also Director of PEN-International, an organization with a worldwide mission to bring higher than secondary level education to the hearing impaired. Supported by The Nippon Foundation at 4.5 million dollars, NTID instructors are part of a coordinated deaf education effort in Japan, China, Russia, the Philippines, Croatia and the Czech Republic. They'd be happy to include Hungary if they only knew whom to educate.

So how do we resolve the issue? Social attitudes need to change so potential students are not viewed as impaired, capable of only manual tasks. If specially equipped elementary schools could emphasize teaching

of English (and/or German) to motivated students, it could open the road to American or European schools of higher education. This approach might be more efficient than to develop a costly domestic infrastructure to match NTID, considering only 0.1 % of our population is known to be deaf or hard of hearing.

From live speech to sign language, every known communication method gets used at NTID, where the instructors tend to assimilate with the deaf. In addition, they have over a hundred full time sign language interpreters on duty, in itself a horrible expense. The 1200 strong student body receives special tutoring to the extent of 57 thousand hours per year. This is necessitated by the fact that the deaf and hard-of-hearing are often at a disadvantage not only when facing live speech but also with the written form, they tend to trail by 4-5 years their hearing counterparts. NTID has developed a computer program that automatically transposes vocal speech to written text form. Using this, for example, students can follow any lecture event in real time.

An additional attraction in the Rochester approach lies in its setting. NTID students do not exist in an isolated world of their own but are an organic part of RIT's 15 thousand (mostly hearing) student population. They live, play and party together. This is extremely important, considering the deaf students' ultimate need is to find individually tested ways to effectively relate to society at large. There's no better atmosphere to think of than the friendly setting of a college campus, where the emphasis, says Jim, is not on what the deaf cannot do, but rather on what we together are able to do. Nowhere else to be found, NTID has its own deaf theatre and dancing ensemble. This one of America's most effective technical campus, RIT lays on a 520 acre property, itself a city within the city or Rochester, in Western New York state, on the shore of Lake Ontario, a pleasantly quaint settlement in the United States.

As anywhere in America, even here we can find Hungarians. Paul Stropko is an instructor in automation and semiconductors. His father has emigrated almost a half century ago, himself a native born American and hard of hearing, but his speech is perfectly understandable and is an able lip reader. A former microelectronics engineer at IBM. He feels it's natural for deaf people to receive advanced degrees and live full, normal lives. He'd be happy to teach Hungarian students as well but they would have to learn English because he, unfortunately, has never preserved his father's mother tongue.

During our visit, the lab was serviced by a young man from India. He's a hearing RIT student assisting the Lab's maintenance on a part-time employment basis. When we asked what caliber folks has he met while working among the deaf, he responded with no words but a universal ear-to-ear smile and a thumbs up hand signal

Rochester, July 2004

Gábor Horváth



CÍMLAP
TARTALOMJEGYZÉK
ÁLLÁSPONT
VILÁG
MAGYARORSZÁG
BUDAPEST
PIAC-GAZDASÁG
FÓRUM
MOZAIK
SPORT
MELLÉKLETEK
NYÁRI LAPOZÓ
UTAZÁS
LAKÁSKULCS
ÁLLÁSTREND
JÖVŐ 7
HÉTVÉGE
KERÉKVILÁG
GYÓGYÁSZ
INFOVILÁG
PROGRAMAJÁNLÓ
FOGYASZTÓVÉDELEM
ZÖLD OLDAL
KARIKATÚRA



A siket mérnök jó mérnök

Rochesterben ezerkétszáz hallássérült diák kap világszínvonalú képzést

Népszabadság • Horváth Gábor • 2004. július 5.

A vakság a dolgoktól választ el, a siketség az emberektől - mondja Jim, és amikor beszél, nemcsak a hanem a keze is. Az Egyesült Államok és a világ egyik leghíresebb műszaki egyeteme, a Rochester Ii Technology (RIT) keretein belül működő NTID vezetői és oktatói számára természetes, hogy egyszer azokhoz, akik hallják őket és azokhoz, akik nem. A National Technical Institute for the Deaf - Siketek (Műszaki Intézete - ezerkétszáz hallássérült diákot készít fel arra, hogy ne csak megtalálja helyét az él az a hely jó is legyen.

Az NTID diplomásainak több mint kilenczede azonnal a végzettségének megfelelő munkát kap. Kétharmadukat felszippanntja az üzleti alapon működő munkaerőpiac, sokan az oktatásban (nem csup hallássérültekében!) vagy nonprofit szervezetekben találnak állást, csaknem minden tizediket a szövetség a helyi kormányzat foglalkoztatja. - Nem elég, ha a siketek ugyanolyan jól képzett mérnökök vagy kutatók, mint a halló társaik. Nekik még jobbaknak kell lenniük, hogy a társadalom "elnézze" nekik a más területen őt meglevő hátrányukat - magyarázza Jim, miközben a látogatóban lévő washingtoni magyar nagykövét Simonyi András a robotikai és automatizálási laboratóriumból átkíséri a digitális képfeldolgozás tancsát.

A nagykövét azért van itt, mert az NTID öt éve egy magyarországi projekt részeként segítséget nyújt a hallássérültek magyar általános iskoláiban tanító tanárok számítógépes és internetes felkészítéséhez Alapítvány és az Amerikai-Magyar Kereskedelmi Kamara, az AmCham támogatását élvező programo Rochesterben sikerként tartják számon, és a Magyarországon megfordult pedagógusok és oktatászsze dicsérik az ott tapasztalt hozzáállást. Más nem nagyon dicsérhetnek, hiszen a magyar siketeknek és nagyothallóknak nem hogy egyetemük, de gimnáziumuk sincs. A diákoknak a leghízelgőbb statisztika csak 15 százaléka végez középiskolát, a diplomásokat pedig minden szakember név szerint fel tudja nincsen nehéz dolguk, maroknyian, ha vannak.

Megfelelő oktatási háttér hiányában a legtöbb súlyosan hallássérült fiatal eleve rokkantnyugdíjasként felnőtt életet, és jó esetben is csak alacsony szakértelmet kívánó, gyengén fizetett kétékezi munkát kap jó esély van rá, hogy évtizedeken át segélyekre szorul, ahelyett, hogy megállna a maga lábán, és adó polgárként hozzá tudna járulni a társadalom céljaihoz. Amerikában ugyanez volt a helyzet - a hatvana amikor a kongresszus végre pénzt és törvényi háttérrel biztosított a fogyatékosok képzésére. Ma már i Rochesterben, de a fővárosban és a nyugati parton is vannak siketek oktatására szakosodott felsőoktatási intézmények, és a probléma, ha nem is szűnt meg, kezelhetővé vált.

Tóth Egon, a Hallássérültek Budapesti Tanintézetének igazgatója azt mondja, két volt diákja is megpróba kikerülni az NTID-re. A felvételi követelményeknek megfelelték, de nem tudtak ösztöndíjat szerezni. P RIT diplomája világszerte garancia, és alighanem már néhány ott végzett siket mérnök is megváltoztatta magyar cégek szemléletét. - A siket mérnök jó mérnök - mondja az egyik professzor, és azt is hozzáteve hogyan lehetne más, ha az RIT-n végzett?!

Jim - James DeCaro - amellet, hogy az NTID professzora, egyben a PEN-International, azaz a hallás középfeletti képzésére szakosodott nemzetközi szervezet igazgatója is. Az NTID tanárai a Nippon Alapítvány évi négy és fél millió dolláros támogatásával Japánban, Kínában, Oroszországban, a Fülöp szigeteken, Horvátországban és Csehországban kapcsolódtak be a siket és nagyothalló egyetemisták oktatásába. Szívesen megtennék Magyarországon is, ha lenne kit tanítaniuk.

Ehhez az kell, hogy a potenciális diákokat idehaza ne tekintsék legfeljebb asztalosnak, varrónőnek vagy bőrtárgykészítőnek alkalmas, nemcsak egyvalamiben, hanem általában is fogyatékos embereknek. H specialis általános iskolákban legalább a legjobb képességű gyerekeknek meg tudnák tanítani az ang (esetleg a németet), megnyílhatna az út nemcsak az amerikai, hanem az európai tanintézetek felé is. mindig sokkal hatékonyabb lenne, mint a számításba jövő viszonylag kevés diák kedvéért otthon kiépített teljes oktatási infrastruktúrát: a tanulókorban lévő fiataloknak általában csak 0,1 százaléka siket vagy

nagyothalló.

Az NTID-ben az élőbeszédtől a jel-nyelvig minden létező kommunikációs formát használnak, és a tan általában maguk is elsajátítják a siketekkel való érintkezéshez szükséges készségeket. Így is száz fő jeltolmácsot foglalkoztatnak, ami önmagában is horribilis kiadás. Az 1200 diákot évente 57 ezer órába korrepetálják - erre azért van szükség, mert a siket és súlyosan nagyothalló tanulóknak általában nerr élőbeszéd okoz gondot: az írásbeliségben is 4-5 évvel társaik mögött járnak. Az NTID kifejlesztett egy számítógépes programot, amely a beszélt nyelvet automatikusan írásos szövegre fordítja - így a diákok előadások után azonnal rendelkezésükre áll az anyag.

A rochesteri módszerben az is rokonszenves, hogy az NTID "hallgatói" az RIT 15 ezer halló diákjával élnek, sportolnak és szórakoznak. Ez nagyon fontos, hiszen a hallássérülteknek az egyetemi évek alá kell sajátítaniuk, hogyan tudnak boldogulni a hallók között. A légkör barátságos és könnyed, a hangszó mondja Jim - azon van, amit meg lehet tenni, nem azon, amire a siketek nem képesek. Az NTID-nak világviszonylatban is egyedülálló siket táncgyűjtése és színházi társulata van. Az egyik legfontosabb technológiai kutatóközpontnak számító RIT 520 hektáron terül el, maga is valóságos kisváros - közbe York állam északnyugati részén, az Ontario-tónál fekvő Rochester az Egyesült Államok egyik "legélhető települése.

Persze, mint Amerikában mindenhol, itt is találunk magyart. Az automatizálási és félvezetőgyártási tan oktatója, Paul Stropko édesapja csaknem fél évszázada vándorolt ki, ő már itt született. Erős nagyoth beszéde teljesen érthető, és ő is könnyen olvas szájról. Az IBM egykori mikroelektronikai mérnöke sz természetes, hogy a siketek egyetemi diplomát szereznek, és teljes életet élnek. Szívesen tanítana m is, de ahhoz meg kell tanulniuk angolul, mert ő sajnos nem beszéli édesapja anyanyelvét.

A laboratórium egyik berendezését ottjártunkkor éppen egy indiai fiatalember szerelte. Az RIT halló di másodállásban, fizetségért segít az NTID-n folyó karbantartási munkálatokban. Arra a kérdésre, hogy társakat ismert meg a siketekben, széles mosollyal és egyetemes jellel, felfelé mutató hüvelykujjal vál

Rochester, 2004. július

Horváth Gábor